

РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. С.А. ЕСЕНИНА

БИБЛИОТЕКА

АЛЕКСАНДР ИСАЕВИЧ ВЫСОЦКИЙ

/1922 - 1988/

Биобиблиографический указатель

Составитель:
гл. библиотекарь
М.М. Тимофеева

РЯЗАНЬ 2000

От составителя:

Библиографический указатель посвящен доктору психологических наук, профессору Рязанского государственного педагогического института Александру Исаевичу Высоцкому.

Указатель включает обзорную статью о жизни и деятельности А.И. Высоцкого, раздел "Издание трудов А.И. Высоцкого", в котором выделены "Книги" и "Статьи".

Отбор материала осуществлялся по каталогам и картотекам РГПУ, отраслевым библиографическим указателям и другим источникам.

Литература расположена в хронологическом порядке. Имеется вспомогательный алфавитный указатель трудов А.И. Высоцкого.

Указатель адресован научным работникам в области теории и истории психологии и педагогики, преподавателям вузов и школ, аспирантам и студентам педагогических учебных заведений, библиотекарям.

Александр Исаевич Высоцкий (1922 - 1988)

Александр Исаевич Высоцкий - доктор психологических наук, профессор Рязанского государственного педагогического института. Он внес вклад в практическую подготовку учителей, в психологическую и педагогическую науку.

Александр Исаевич является учеником и последователем профессора В.И. Селиванова, основателя научной школы по проблемам волевой регуляции поведения человека.

Александр Исаевич вел большую научную работу. У него около 40 публикаций, в том числе учебное пособие для педагогических вузов "Волевая активность школьников и методы ее изучения" /1979 /. Им была, создана экспериментальная психологическая лаборатория по психологии воли. Он создал ряд экспериментальных методик для изучения воли школьников. Под его руководством были созданы приборы к этим методикам.

Александр Исаевич руководил аспирантурой по психологии, а также научно-исследовательской работой студентов. По результатам этих исследований студенты защитили свыше 40 дипломных и более 100 курсовых работ, успешно выступали на межвузовских конференциях в ряде городов. Некоторые студенты имели публикации в стране и за рубежом, были награждены дипломами.

Докторская диссертация на тему "Возрастная динамика волевой активности школьников и методы ее изучения" выполнена на базе экспериментальной лаборатории.

Он сочетал научную работу с преподавательской. Александр Исаевич вел на высоком профессиональном уровне лекционный курс психологии. Студенты с большим интересом слушали его лекции. Лабораторно-практические занятия он проводил творчески, разрабатывая опыты и раздаточный материал. Он также руководил психологическими кружками.

Александр Исаевич родился 14 октября 1922 года в селе Старая Белица Коньшевского района Курской области в крестьянской семье.

После окончания в 1937 году Старо-Белецкой семилетней школы он поступил в Дмитриевское педагогическое училище, закончив его в 1940 году. В октябре этого же года он был призван в армию.

С первых дней Великой Отечественной войны он участвовал в боях, попал в окружение и плен, бежал, скрывался от немцев. Затем он был угнан немцами. По пути в Германию, находясь на территории Чехословакии, он опять бежал, был пойман и направлен на работу к немецкому фермеру. Работая у фермера, он вел антифашистскую борьбу. С апреля 1945 года после освобождения Чехословакии советской армией он участвовал в боях с немцами. В ноябре 1945 года Александр Исаевич как учитель был демобилизован.

В 1946 году он окончил курсы преподавателей физкультуры и был

направлен на работу в Курскую спецшколу ВВС преподавать физкультуру. Работая в спецшколе ВВС, Александр Исаевич окончил годичный факультативный курс преподавателей психологии, затем - заочно исторический факультет Курского пединститута.

В 1955 году в связи с расформированием спецшколы он был переведен на работу в среднюю школу учителем истории, физкультуры и автодела. С 1959 по 1965 годы он работал старшим воспитателем и учителем истории и автодела в школе-интернате г. Курска.

В 1964 году Александр Исаевич поступил в заочную аспирантуру по психологии Рязанского государственного педагогического института. В 1965 - 1966 годы он учился в целевой аспирантуре, по окончании которой был зачислен в преподавательский штат института.

В 1967 году он защитил кандидатскую диссертацию на тему "Психологическая характеристика самовоспитания у подростков". С 1971 года Александр Исаевич работал в должности доцента кафедры психологии.

В 1982 году он защитил докторскую диссертацию на тему "Возрастная динамика волевой активности школьников и методы ее изучения". В 1985 году Александру Исаевичу присвоили звание профессора по кафедре психологии.

С 1987 года он работал на должности зав. кафедрой психологии. Александр Исаевич был научным руководителем головного вуза по проблемам воли, членом Центрального совета педагогического общества РСФСР, председателем Президиума областного совета пед. общества, членом ученой комиссии по психологии Министерства просвещения РСФСР. Он читал лекции для учителей и населения города. Александр Исаевич имел награды участника Великой Отечественной войны: медали "За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.", "За освобождение Праги".

Высоцкий обладал чувством высокой ответственности за порученное дело, трудолюбием, скромностью и доброжелательностью к людям. Он пользовался заслуженным авторитетом среди преподавателей и студентов.

Издания трудов А.И. Высоцкого

Книги

1967 г.

1. Психологическая характеристика процесса самовоспитания у подростков: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата пед. наук (по психологии). - Ярославль, 1967. - 23 с.

1979 г.

2. Волевая активность школьников и методы ее изучения: Учебное пособие. - Челябинск: Челяб. ГПИ, 1979. - 69 с.

1982 г.

3. Возрастная динамика волевой активности школьников и методы ее изучения: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. - Л., 1982.

Статьи

1961 г.

4. О развитии организаторских способностей у детей в условиях школы-интерната // Вопросы воспитания детей в школах-интернатах. - Тамбов, 1961. 1964.

1964 г.

5. Воспитание волевых качеств у подростков в условиях школы-интерната // Межвузовская научная конференция по проблемам психологии воли и формирования волевых качеств личности, 3 - 6 февраля 1964 г.: Тезисы. - Рязань, 1964. - С. 72 - 73.

1965 г.

6. Опыт воспитания волевых качеств у подростков в условиях школы-интерната // Вопросы психологии воли и формирования волевых качеств учащихся. - М., 1965. - С. 152 - 165.

1966 г.

7. Самовоспитание подростков // Воспитание школьников. - 1966. - №5. - С. 52 - 54.

1967 г.

8. Анализ приемов, применяемых подростками при самовоспитании // Материалы второй межвузовской научной конференции по проблемам

психологии воли. - Рязань, 1967. - С. 51 - 53.

1968 г.

9. Индивидуальные особенности самовоспитания у подростков // Проблемы формирования личности и волевой процесс. - М., 1968. - С. 190 - 201.

10. О волевой природе самовоспитания // Всесоюзный съезд общества психологов СССР, третий. - М., 1968. - Т. 2.

11. Характеристика процесса самовоспитания у подростков // Проблемы формирования личности и волевой процесс. - М., 1968. - С. 167 - 189.

1969 г.

12. Вооружение учащихся приемами самовоспитания // Вопросы психологии и педагогики воли. - Краснодар, 1969. - С. 192 - 208.

13. Об отношении младших школьников к разным видам деятельности // Материалы 4-й межвузовской конференции: Вопросы психологического и педагогического труда, трудового обучения и воспитания. - Ярославль, 1969.

1970 г.

14. О некоторых особенностях воли младшего школьника // Научная конференция по проблемам психологии воли, 3-я: Материалы. - Рязань, 1970. - С. 58 - 60.

1971 г.

15. Активность и волевое развитие младших школьников // Всесоюзный съезд общества психологов, 4-й. - Тбилиси, 1971.

16. Особенности и развитие воли младшего школьника // Возрастные особенности воли школьников. - Рязань, 1971. - С. 47 - 72, 76 - 85.

1973 г.

17. Жизненные планы и волевая активность студентов // Вопросы психологии личности. - Рязань, 1973. - С. 18 - 51.

1974 г.

18. Взаимоотношение потребностей и воли в учебной деятельности подростков // Проблемы формирования социогенных потребностей. - Тбилиси, 1974.

19. Задержка дыхания как метод изучения воли // Проблемы психологии воли: Научная конференция, 4-я: Материалы. - Рязань, 1974. - С. 50 - 53.

20. К развитию настойчивости у подростков // Проблемы психологии воли: Научная конференция, 4-я: Материалы. - Рязань, 1974. - С. 100 - 102.

1975 г.

21. К вопросу развития инициативности у школьников // Вопросы

психологии личности. - Рязань, 1975. - Вып. 2. - С. 64 - 75.

22. Психологическая ситуация и волевая активность // Вопросы организации воспитания в вузе: Материалы межвузовской конференции. - Рязань, 1975. - С. 100 - 103.

23. Экспериментальная научно-исследовательская работа студентов по изучению психологии волевой активности школьников // Вестник отраслевого совета по научной работе студентов пединститутов РСФСР. - Рязань, 1975. - С. 61 - 67.

1976 г.

24. К вопросу о психологическом механизме воли // Научные основы физического воспитания и спорта. - Л., 1976.

1977 г.

25. О развитии волевой активности детей школьных возрастов // Всесоюзный съезд психологов СССР: Тезисы. - М., 1977.

26. Развитие воли как условие успешного обучения // Проблемы совершенствования общей и профессиональной подготовки кадров в высших учебных заведениях МВД СССР. - Рязань, 1977. - С. 101 - 105.

1978 г.

27. Коллектив и волевая активность старшего школьника // Всесоюзный симпозиум: Психология возрастных коллективов: Тезисы. - М., 1978.

28. Некоторые особенности выдержки старшеклассников // Социально-психологические проблемы формирования личности и учебно-воспитательного коллектива. - М., 1978. - С. 39 - 48.

29. Роль первичного коллектива в развитии волевой активности личности // Педагогическое наследие А.С. Макаренко и проблемы воспитания осужденных (ДСП). - Рязань, 1978. - С. 163- 165.

1979 г.

30. Волевая активность как условие и компонент профессиональной подготовки учителя // Психолого-педагогические факторы профессиональной подготовки учителя в условиях заочного обучения. - М., 1979.

31. Волевая активность педагогически запущенных подростков // Проблемы повышения эффективности исправления и воспитания осужденных: Труды Рязанской высшей школы МВД СССР. - Рязань, 1979. - С. 67 - 71.

32. Экспериментальное изучение настойчивости школьников // Вопросы психологии воли. - Рязань, 1979. - С. 41 - 51.

33. Экспериментальное изучение студентами воли школьников // Вестник отраслевого совета по научной работе студентов пединститутов России. - Рязань, 1979. - Вып. 2.

1980 г.

34. К вопросу формирования воли у студентов педагогических вузов //

Формирование личности учителя в системе учебно-воспитательного процесса в пединституте. - М., 1980.

35. Психологическая структура волевой активности и ее динамика в школьном возрасте // Личность в системе коллективных отношений. - М., 1980.

1982 г.

36. Воля: Глава учебника // Курс общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В. Гамезо. - М., 1982. - Вып. 2. - С. 123 - 142.

1983 г.

37. Развитие волевой активности в онтогенезе // Психологические процессы: Съезд общества психологов СССР, 6-й. - М., 1983. - Ч. 3.

1984 г.

38. Динамика волевой активности в школьных коллективах // Вопросы психологии волевой активности личности и коллектива. - Рязань, 1984. - С. 22 - 32.

А.И. Высоцкий - научный редактор

39. Характеристика направленности личности несовершеннолетних правонарушителей / Под ред. А.И. Высоцкого. - Рязань, 1979.

Алфавитный указатель трудов А.И. Высоцкого

- Активность и волевое развитие младших школьников – 15
- Анализ приемов, применяемых подростками при самовоспитании - 8
- Взаимоотношение потребностей и воли в учебной деятельности подростков - 18
- Возрастная динамика волевой активности школьников и методы ее изучения - 3
- Волевая активность как условие и компонент профессиональной подготовки учителя - 30
- Волевая активность педагогически запущенных подростков – 31
- Волевая активность школьников и методы ее изучения - 2
- Воля - 36
- Вооружение учащихся приемами самовоспитания - 12
- Воспитание волевых качеств у подростков в условиях школы-интерната - 5
- Динамика волевой активности в школьных коллективах - 38
- Жизненные планы и волевая активность студентов – 17
- Задержка дыхания как метод изучения воли – 19
- Индивидуальные особенности самовоспитания у подростков – 9
- К вопросу о психологическом механизме воли – 24
- К вопросу развития инициативности у школьников – 21
- К вопросу формирования воли у студентов педагогических вузов – 34
- К развитию настойчивости у подростков – 20
- Коллектив и волевая активность старшего школьника – 27
- Некоторые особенности выдержки старшеклассников – 28
- О волевой природе процесса самовоспитания – 10
- О некоторых особенностях воли младшего школьника – 14
- О развитии волевой активности детей школьных возрастов – 25
- О развитии организаторских способностей у детей в условиях школы-интерната - 4
- Об отношении младших школьников к разным видам деятельности – 13
- Опыт воспитания волевых качеств у подростков в условиях школы-интерната - 6
- Особенности и развитие воли младшего школьника – 16
- Психологическая ситуация и волевая активность – 22
- Психологическая структура волевой активности и ее динамика в школьном возрасте - 35
- Психологическая характеристика процесса самовоспитания у подростков - 1
- Развитие волевой активности в онтогенезе – 37
- Развитие воли как условие успешного обучения – 26
- Роль первичного коллектива, в развитии волевой активности личности - 29
- Самовоспитание подростков - 7
- Характеристика процесса самовоспитания у подростков - 11
- Экспериментальная работа студентов по изучению психологии волевой

активности школьников - 23

Экспериментальное изучение настойчивости школьников - 32

Экспериментальное изучение студентами воли школьников - 33